

**Рабочая программа
внеурочного курса «Юный лингвист»
(повышенный уровень)**

5 класс, 34 часа

Литература:

1. Емельянова Ю.О. Задание королевы: учим English с Sherlock Dog и Catson /Юлия Емельянова – Ростов н/Д: Феникс, 2021. – 48с. – (True English)
2. Емельянова Ю.О. Загадочное письмо: учим English с Sherlock Dog и Catson /Юлия Емельянова – Ростов н/Д: Феникс, 2021. – 48с. – (True English)
3. Емельянова Ю.О. В поисках Атлантиды: учим English с Sherlock Dog и Catson /Юлия Емельянова – Ростов н/Д: Феникс, 2021. – 48с. – (True English)
4. Емельянова Ю.О. Старинный сундучок: учим English с Sherlock Dog и Catson /Юлия Емельянова – Ростов н/Д: Феникс, 2021. – 48с. – (True English)

Составитель: *Емельянова Юлия Олеговна, учитель английского языка*

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

ФГОС второго поколения предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствие с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности. Типологически образовательные результаты представлены следующим образом:

- предметные;
- метапредметные;
- личностные.

В концепции ФГОС второго поколения под предметными результатами понимается «усвоение обучаемым конкретными элементами социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности». Метапредметные результаты понимаются как «освоенные обучающимся на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях». Личностные результаты должны отразиться в сформированности системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам в образовательном процессе.

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения значительное внимание уделяют метапредметным и личностным образовательным результатам. Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций. Приведённые в Базисном учебном плане направления внеурочной деятельности охватывают широкий спектр общеобразовательных программ, формирующих мировоззрение и содействующих социализации.

Личностные результаты

изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

Предметные результаты

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения

Программа организации внеурочной деятельности школьников по направлению «иностранные языки» предназначена для работы с детьми 4 класса и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его. Данная деятельность не предусматривает участие в ней всех учащихся класса.

Данная программа способствует формированию следующих универсальных учебных действий:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- - читать и выполнять различные задания к текстам;
- - уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- - понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;

- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

1. Задание королевы (8 часов)

В данном разделе учащиеся повторяют базовые знания, необходимые для изучения дальнейшего материала: знание алфавита, правил чтения, название числительных, основные прилагательные для описания внешности, названия цветов и продуктов, основные глаголы для описания хобби.

2. В поисках Атлантиды (8 часов)

В рамках данного раздела учащиеся изучают все темы, которые прямо или косвенно связаны с путешествием: умение ориентироваться по карте, названия предметов, которые пригодятся в дороге, название и происхождение названий стран мира, название дней недели, изучают строение дома и название комнат в нем, учатся описывать погоду и спрашивать или указывать путь, узнают разные виды транспорта.

3. Старинный сундучок (9 часов)

В данном разделе ученики попадают вместе с героями в мир сказок, поэтому они узнают названия игрушек, учатся описывать людей и животных, их настроение, любимую еду, знакомятся с названиями частей тела, узнают, как называть время по-английски, описывают предметы в комнате и одежду в шкафу.

4. Загадочное письмо (9 часов)

В рамках данного раздела учащиеся изучают все темы, которые прямо или косвенно связаны со школой: названия школьных принадлежностей и предметов, школьное расписание и домашнее задание, разные национальности, названия видов спорта, профессии и места работы, названия традиционных праздников, видов покупок и названия достопримечательностей Лондона.

Формы организации и виды деятельности:

Основной и главной формой программы является игровая деятельность. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности данного возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

3. Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов	Воспитательные задачи
1.	Задание королевы	8 часов	Воспитание уважительного и вежливого отношения к родителям, учителям, детям, к пожилым людям и др Воспитание культуры умственного труда Воспитание навыков самостоятельной работы
2.	В поисках Атлантиды	8 часов	Привитие интереса к чтению, к слушанию на иностранном языке Воспитание бережного отношения к природе, животным, растениям
3.	Старинный сундучок	9 часов	Воспитание чувства интернационализма, патриотизма, гордости за свою страну и язык Воспитание эстетического вкуса к музыке, к живописи, к театру и др
4.	Загадочное письмо	9 часов	Воспитание чувства взаимопомощи, дружбы, гостеприимства Воспитание интереса к изучению иностранного языка, желания узнавать что-то новое в иностранном языке и т.д
Итого часов:		34	

**4.Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Юный лингвист»
в 5 классе 2021-2022 учебный год**

№п/п	Название раздела, тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Планируемые результаты			Формы организации образовательного процесса/виды контроля	Примечание
			План	Факт	Личностные УУД	Метапредметные УУД	Предметные УУД		
Задание королевы (8 часов)									
1.	Дело №1. Пропавшие квартиранты. Дело №2. Сломанный светофор.	1	08.09		Формировать общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; Развивать мотивы учебной деятельности; Формировать личностный смысл учения.	Регулятивные: развивать мыслительные процессы: целеполагание, планирование, прогнозирование Познавательные: развивать умение работать со словарями, устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения, моделировать Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Ученик научится описывать себя и свою сферу интересов, используя доступные ему лексические единицы Ученик получит возможность научиться вести этикетный диалог в ситуации бытового общения.		
2.	Дело №3. Циркачи.	1	15.09						
3.	Дело №4. Королевский садовник.	1	22.09						
4.	Дело №5. Странный портрет.	1	29.09						
5.	Дело №6. Комната кривых зеркал.	1	06.10						
6.	Дело №7. Званный ужин.	1	13.10						
7.	Дело №8.	1	20.10						

	Пропавший питомец.								
8.	Дело №9. Забавные парочки. Дело №10. Город грустных людей.	1	27.10						
В поисках Атлантиды (8 часов)									
9.	Дело №1. Карта мира. Дело №2. Собери путешественника	1	10.11		Формировать общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; Развивать мотивы учебной деятельности.	Регулятивные: развивать мыслительные процессы: целеполагание, планирование, прогнозирование Познавательные: развивать умение работать со словарями, устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения, моделировать Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Ученик научится употреблять в речи лексические единицы по теме «Здоровье», «Распорядок дня» Ученик получит возможность научиться вести диалог-расспрос о здоровье.		
10.	Дело №3. Страны мира	1	17.11						
11.	Дело №4. Великая китайская стена	1	24.11						
12.	Дело №5. Тадж-Махал.	1	1.12						
13.	Дело №6. Петра	1	8.12						
14.	Дело №7. Колизей.	1	15.12						
15.	Дело №8. Статуя Христа-Искупителя в Рио-де-Жанейро.	1	22.12						

16.	Дело №9. Мачу-Пикчу. Дело №10. Пирамида Чичен-Ица.	1	28.12						
Старинный сундучок (9 часов)									
17.	Дело №1. В комнате игрушек.	1	12.01		Формировать общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; Развивать толерантное отношение к чужой культуре и традициям.	Регулятивные: развивать мыслительные процессы: целеполагание, планирование, прогнозирование Познавательные: развивать умение работать со словарями, устанавливать причинно- следственные связи; строить рассуждения, моделировать Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Ученик научится употреблять в речи глаголы движения и лексические единицы по теме «Праздники»; Ученик получит возможность научиться рассказывать о традициях и обычаях других стран.		
18.	Дело №2. Безопасная дорога к бабушке.	1	19.01						
19.	Дело №3. Тайна трех королей.	1	26.01						
20.	Дело №4. Который час?	1	02.02						
21.	Дело №5. Украденное настроение.	1	09.02						
22.	Дело №6. Кто навел порядок?	1	16.02						
23.	Дело №7. Кто украл слона?	1	02.03						
24.	Дело №8. Что любит Иа?	1	09.03						
25.	Дело №9. Где выход из шкафа? Дело № 10. Тайна волшебного сундучка.	1	16.03						

Загадочное письмо (9 часов)									
26.	Дело №1. Зашифрованный список. Дело №2. Пропавшее расписание	1	30.03		Формировать общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; Развивать мотивы учебной деятельности; Формировать личностный смысл учения.	Познавательные: развивать умение работать со словарями, устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения, моделировать ситуации общения. Регулятивные: развивать мыслительные процессы: целеполагание, планирование, прогнозирование. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Ученик научится употреблять в речи лексические единицы по теме «Великобритания», употреблению конструкции there is / are; Ученик получит возможность научиться рассказывать о достопримечательностях, используя предлоги и конструкцию there is / are, вести диалог-расспрос о своем местонахождении.		
27.	Дело №3. Таинственный иностранец	1	06.04						
28.	Дело №4. Кто потерял сумку?	1	13.04						
29.	Дело №5. Поиски похитителя	1	20.04						
30.	Дело №6. Как вернуть Рождество?	1	27.04						
31.	Дело №7. Тайна заброшенного замка.	1	04.05						
32.	Дело №8. Загадка о скучном городе.	1	11.05						
33.	Дело №9. Поймать грабителя.	1	18.05						
34.	Дело №10. Пригласительный билет.	1	25.05						

Аннотация к рабочей программе по курсу «Юный лингвист»

Класс	5 класс
Нормативные документы, УМК	<ol style="list-style-type: none"> 1. Емельянова Ю.О. Задание королевы: учим English с Sherlock Dog и Catson /Юлия Емельянова – Ростов н/Д: Феникс, 2021. – 48с. – (True English) 2. Емельянова Ю.О. Загадочное письмо: учим English с Sherlock Dog и Catson /Юлия Емельянова – Ростов н/Д: Феникс, 2021. – 48с. – (True English) 3. Емельянова Ю.О. В поисках Атлантиды: учим English с Sherlock Dog и Catson /Юлия Емельянова – Ростов н/Д: Феникс, 2021. – 48с. – (True English) 4. Емельянова Ю.О. Старинный сундучок: учим English с Sherlock Dog и Catson /Юлия Емельянова – Ростов н/Д: Феникс, 2021. – 48с. – (True English)
Цель учебной дисциплины	Овладение языковой компетенцией
Количество часов на изучение дисциплины, курса	34 часа
Основные разделы дисциплины (курса) с указанием отведенных на изучение часов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задание королевы (8 часов) 2. В поисках Атлантиды (8 часов) 3. Старинный сундучок (9 часов) 4. Загадочное письмо (9 часов)